Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Забайкальского края

Принята на заседании педагогического УТВЕРЖДАЮ:

совета ГБСУ СО СРЦ «Надежда» директор ГБСУ СО СРЦ «Надежда»

от «17 » мая 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Луговская

Протокол № « 4 » «17\_» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 Чита, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 15 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 17 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 22 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 22 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложение  | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления структурного подразделения летнего оздоровительно – трудового лагеря «Ласточка» ГБСУ СО СРЦ «Надежда» (далее Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение несовершеннолетних к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».**Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2022 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования выделяется цель и задачи воспитания.

 **Цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации несовершеннолетних на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у несовершеннолетних чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительно – трудовом лагере «Ласточка» основывается на следующих принципах:

***- принцип гуманистической направленности*.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

***- принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*-* ***принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*-* ***принцип следования нравственному примеру***. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*-* ***принцип безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*-* ***принцип инклюзивности***. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

*-* ***детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)****.* Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития детского коллектива.

*-* ***детско-взрослые***. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в летнем оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией Программы является технология организации коллективно – творческой деятельности. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и другие. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей, помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, лидерские и организаторские способности, развить интеллектуальные и физические способности, повысить интерес к созидательной деятельности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечь детей к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 6 направлениям:

- организационное

-духовно – нравственное

- патриотическое

- экологическое

- трудовое

- спортивно – оздоровительное

- дни единых действий: День молодежи 27 июня, День семьи, любви и верности 8 июля, День физкультурника 14 июля.

- Взаимодействие с общественными организациями региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛОТЛ «Ласточка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда. Детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-анализ дня, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

( коридоров, рекреаций, залов) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности.

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство реализуется с Управлением МЧС России по Забайкальскому краю, Атамановским женским монастырем, ЗРБО «Пища жизни», спортивная организация «Sport time».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

 Лагерь расположен по адресу: Забайкальский край, г. Чита, п. Застепь, 3км северо-западнее от пересечения улиц Новозастепинской и Сквозной. Забайкальского края 01.02.2016г. № ЧИТ 03511 ВЭ.

 Инфраструктура лагеря состоит из следующих объектов:

- Детский корпус

- Административный корпус (медицинский блок, 2 изолятора, процедурный кабинет, кабинет фельдшера; пищеблок, столовая; музыкальный зал, костюмерная, библиотека, салон красоты, веранда с теннисными и бильярдными столами).

- Корпус психологической службы – кабинет педагога-психолога, темная и светлая сенсорная комната.

- Воспитательский корпус

- Детская баня

- Душевые, ванны для мытья ног, прачечная

- Детский туалет, взрослый туалет

 Территория лагеря оснащена: спортивной площадкой - футбольным волейбольной, баскетбольным полем, лавочками, столами, качелями – балансир, деревянным кораблем, турниками, антивандальными тренажера, беседками, песочницей.

 Территория лагеря имеет ограждение по всему периметру.

 Для воспитанников организовано сбалансированное 5-ти разовое питание с обязательным соблюдением питьевого режима и «С» витаминизацией 3-го блюда

 Возраст воспитанников от 7 до 17 лет.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Летний лагерь «Ласточка», является оздоровительно-трудовым лагерем с сезонным периодом функционирования, имеет проектную мощность, рассчитанную на 55 несовершеннолетних. Контингент отдыхающих детей – воспитанники учреждения, находящиеся в трудной жизненной ситуации от 7 до 17 лет.

Кадровый состав – это воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги–психологи.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ЛОТЛ «Ласточка»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главным инструментов является педагогическое наблюдение. Оно позволяет увидеть и оценить личностные изменения ребенка. Немаловажную роль играет и аналитическая работа с детьми, которая позволяет самому ребенку оценить приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения и наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ**

 **«Ласточка» на 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День молодежи | 27.06.22 |  | \* |  |
| 2. | День семьи, любви и верности | 08.07.22 |  | \* |  |
| 3. | День физкультурника | 14.07.22 |  | \* |  |
| 4. | «Бухта памяти»исторический экскурс | 29.06.22 |  | \* |  |
| 5. | «Город книг»Квест – игра по созданию своей книги | 02.07.22 |  | \* |  |
| 6. | Город «Песни и строя» (конкурс) | 13.07.22 |  | \* |  |
| 7.  | «Остров памяти»день памяти героев нашего времени | 19.07.22 |  | \* |  |
| 8. | Беседы: |  |  |  |  |
| «Взрослый разговор о мире» | 30.06.22 |  |  | \* |
| «Богатство славянских народов» | 30.07.22 |  |  | \* |
| «Моя страна» | 07.07.22 |  |  | \* |
| «Санкционная война» | 25.07.22 |  |  | \* |
| «Герои нашего времени – Нурмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов» | 19.07.22 |  |  | \* |
| «Уроки истории добровольчества» | 05.08.22 |  |  | \* |
| «Государственные цифровые системы» | 08.08.22 |  |  | \* |
| «Всероссийский день театра» | 27.08.22 |  |  | \* |
| «Детская подростковая литература» | 02.07.22 |  |  | \* |
| «История космонавтики» | 04.08.22 |  |  | \* |
| «Культурное наследие» | 16.08.22 |  |  | \* |
| «О военных врачах» | 09.08.22 |  |  | \* |
| «О военных корреспондентах» | 13.07.22 |  |  | \* |
| «День ПОБЕДЫ» | 02.08.22 |  |  | \* |
| «Арктика» | 15.08.22 |  |  | \* |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Открытие лагерной смены «Радужная республика» | 23.06.22 |  | \* |  |
| 2.  | Посвящение в жителей «Радужной республики» | 24.06.22 |  | \* |  |
| 3.  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | ежедневно | \* | \* |  |
| 4. | Исполнение гимна Российской Федерации | ежедневно | \* | \* |  |
| 5. | «Олимпийский город» спортивно-оздоровительный праздник | 28.06.22 |  | \* |  |
| 6. | «Армейский экспресс»соревнования | 05.07.22 |  | \* |  |
| 7.  | «Чтобы помнили»вечер памяти | 06.07.22 |  | \* |  |
| 8.  | «Кино – город» | 07.07.22 |  | \* |  |
| 9. | «В поисках клада»исследовательско – игровая программа | 10.07.22 |  | \* |  |
| 10. | «Остров Театра»фестиваль | 29.07.22 |  |  |  |
| 11. | «Зарница»военно – спортивная игра | 09.08.22 |  | \* |  |
| 12. | «Наше время»концерт | 20.08.22 |  | \* |  |
| 13. | Прощальные отрядные огоньки, костер, дискотека | 21.08.22 |  | \* | \* |
| 14. | Закрытие лагерной смены, подведение итогов | 22.08.22 |  | \* |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Разработка символики, девиза, песни отряда  | 23.06.22 |  |  | \* |
| 2. | Сбор отряда:организационныйхозяйственныйинформационный | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 3. | Подготовка к общелагерным мероприятиям | ежедневно |  |  | \* |
| 4. | Отрядные мероприятия (по плану) | ежедневно |  |  | \* |
| 5. | «Огонек» - анализ дня- тематический - прощальный | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |  |
| 1. | «Город дружбы» праздничная программа | 25.06.22 |  | \* |  |
| 2. | «Экологическая тропа» Игра - путешествие | 26.06.22 |  | \* |  |
| 3. | «Радужный город»фестиваль красок | 27.06.22 |  | \* |  |
| 4. | «Муз – город»конкурсно – развлекательная программа | 30.06.22 |  | \* |  |
| 5. | «Дэнс – город»конкурсная программа | 04.07.22 |  | \* |  |
| 6. | «Город талантов»конкурс | 09.07.22 |  | \* |  |
| 7. | «Город путешественника»игра | 11.07.22 |  | \* |  |
| 8. | «Город сказок»театрализация | 12.07.22 |  | \* |  |
| 9. | «Остров искателей развлечений»квест – игра | 14.07.22 |  | \* |  |
| 10. | «Остров уюта и красоты»конкурсно – развлекательная программа | 15.07.22 |  | \* |  |
| 11. | «Фантазер – остров»шоу - программа | 16.07.22 |  | \* |  |
| 12. | «Остров сказок»конкурсная программа | 17.07.22 |  | \* |  |
| 13. | «Остров юмора»КВН | 18.07.22 |  | \* |  |
| 14. | «Остров индейцев»игровая программа | 20.07.22 |  | \* |  |
| 15. | «Остров тайн»игра «Форд Баярд» | 21.07.22 |  | \* |  |
| 16. | «Остров детективов»квест «Школа Шерлокохолмса | 22.07.22 |  | \* |  |
| 17. | «Зов джунглей»праздник | 23.07.22 |  | \* |  |
| 18. | «Остров моды»конкурсная программа | 24.07.22 |  | \* |  |
| 19. | «Остров невезения»конкурсная программа | 26.07.22 |  | \* |  |
| 20. | «Остров наоборот» (день наоборот) | 27.07.22 |  | \* |  |
| 21. | «Остров необычной шляпы»шляпное сражение | 30.07.22 |  | \* |  |
| 22. |  «Остров пиратов»игровая программа «Охота за пиратскими кладами» | 31.07.22 |  | \* |  |
| 23. | «Остров интеллектуалов»игра «Что? Где? Когда?» | 02.08.22 |  | \* |  |
| 24. | «Остров неожиданностей»день приятных сюрпризов | 03.08.22 |  | \* |  |
| 25. | «Космическое путешествие»онлайн – путешествие | 04.08.22 |  | \* |  |
| 26. | «Вежливая планета»день вежливости | 07.08.22 |  | \* |  |
| 27. | «Лабиринт пространства и времени»игра | 08.07.22 |  | \* |  |
| 28. | Временная петля»квест - игра  | 10.08.22 |  | \* |  |
| 29. | «Межпланетная фантазия»праздник юмора | 12.08.22 |  | \* |  |
| 30. | «Шар – ах –шо»развлекательная программа | 13.07.22 |  | \* |  |
| 31. | «Время Non – stop»конкурсная программа «Время чудес» | 14.08.22 |  | \* |  |
| 32. | «Планета добра»познавательная программа | 16.08.22 |  | \* |  |
| 33. | «Планетарный кросс»интеллектуальный марафон «Кросс – вопрос» | 17.08.22 |  | \* |  |
| 34. | «Время зажигать»танцевальное шоу «Стартинейджер» | 18.08.22 |  | \* |  |
| 35. | «Пятый элемент»конкурсная программа | 19.08.22 |  | \* |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выбор командиров отрядов  | 23.06.22 |  |  | \* |
| 2. | Формирование Совета лагеря | 25.06.22 |  | \* |  |
| 3. | День самоуправления | 08.07.22 |  | \* |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Вернисаж идей» (художественная направленность) | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 2. | Кружок «Разноцветные фантазии» (художественная направленность) | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 3. | Кружок «Мир красок»(художественная направленность) | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 4. | Кружок «детский эстрадный вокал» | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | «Город здоровья» спортивный праздник | 01.07.22 |  | \* |  |
| 2. | «Остров выживания»спортивно-игровая программа «Последний герой» | 25.07.22 |  |  |  |
| 3. | «Остров рекордов»спортивное шоу | 28.07.22 |  | \* |  |
| 4. | «Лабиринт испытаний»конкурсно – игровая программа | 05.08.22 |  | \* |  |
| 5. | «В поисках времени» военно-спортивная игра на местности «Марш – бросок» | 06.08.22 |  | \* |  |
| 6. | «Планета спортивных человечков»спортивные соревнования | 11.08.22 |  | \* |  |
| 7. | «Здоровая нация»спортивное шоу | 15.08.22 |  | \* |  |
| 8.  | Утренняя зарядка | ежедневно |  | \* |  |
| 9. | Спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, стритбол, городки, баскетбол) | ежедневно |  |  | \* |
| 10. | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |  |  | \* |
| 11. | Игры малой подвижности: настольный теннис, шахматы, шашки, дартс, бильярд  | ежедневно |  |  | \* |
| 12. | Беседы по темам: «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровые глаза», «Скажи нет наркотикам», «Легкие – древо жизни», «Мой рост и мой вес» «Солнечный ожог. Первая помощь»«Откуда берутся болезни»«Здравствуйте, доктор!»«Травы – синоптики» | по плану воспитателей |  |  | \* |
| 13. | Встречи с представителями здравоохранения | в течение смены |  | \* |  |
| 14. | Встречи со спортивными организациями | в течение смены |  | \* |  |
| **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |
| 1. | «Город творчества»конкурс поделок | 03.07.22 |  | \* |  |
| 2. | Оформление отрядных уголков | 23.06.22 |  |  | \* |
| 3. | Оформление рекреаций лагеря | 23.06.22 – 22.08.22 |  | \* | \* |
| 4. | Озеленение территории лагеря  | 23.06.22 – 23.07.22 |  |  | \* |
| 5. | Оформление актового зала к тематическим мероприятиям | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 6. | Размещение творческих работ детей | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Проведение инструктажей«Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» «Правила безопасности при  терактах» «По предупреждению кишечных заболеваний»«Правила поведения и безопасности человека на воде»«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». | 23.06 – 22.08 |  |  | \* |
| 2. | Беседа «Антитеррор» | 30.06.22 |  |  | \* |
| 3. | Викторина «Безопасность и я» | 02.07.22 |  | \* |  |
| 4. | Диспут «Предупрежден, значит, вооружен!» | 25.07.22 |  |  | \* |
| 5. | «Спасибо, я не курю» - антитабачная пропаганда в отрядах | 23.06 – 22.08 |  |  | \* |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1. | Планирование работы в течение смены | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 2. | Ведение педагогической документации | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 3. | Организация и проведение культурно-творческих, развивающих, развлекательных мероприятий  |  |  | \* |  |
| 4. | Организация обязательного участия отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях |  |  | \* |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | «Остров профессий»игра-путешествие | 01.08.22 |  | \* |  |
| 2. | Беседы«Кем быть?»«Выбор за тобой»«Все профессии хороши, выбирай на вкус» | 23.06.22 – 22.08.22 |  |  | \* |
| 3. | Встреча с сотрудниками МСЧ России по Забайкальскому краю | 08.07.22 |  | \* |  |
| 4. | Аукцион профессий | 10.08.22 |  | \* |  |
| 5. | Тренинг «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»? | 30.07.22 |  |  | \* |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Управление МЧС России по Забайкальскому краю | 23.06.22 – 22.08.22 |  | \* |  |
| 2. | ЗРБО «Пища жизни» | 23.06.22 – 22.08.22 |  | \* |  |
| 3. | Спортивная организация «Sport time» | 23.06.22 – 22.08.22 |  | \* |  |
| 4. | Атамановский женский монастырь | 23.06.22 – 22.08.22 |  | \* |  |